

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики
«Б2.О.02.02(П) Производственная (Педагогическая практика)»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Психология и социальная педагогика

Объем трудоемкости: 48 зач. ед.

Цель практики:

Цель освоения практики «Педагогическая практика» – способствовать соединению теории и методики воспитания с опытом организации психолого-педагогического процесса; расширение профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов, развитие у студентов способности организации позитивно направленного психолого-педагогического взаимодействия, формирование умений проектировать, реализовывать учебно-воспитательный и психолого-педагогический процесс.

Задачи практики:

Прохождение практики «Педагогическая практика» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-1– Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ПК-2 – Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения и ПК-5 – Способен осуществлять деятельность по выявлению разных типов семей, семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания помощи.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи практики:

1. Обобщение и внедрение полученных психологических знаний, использование их в учебно-педагогической деятельности.
2. Развитие навыков диагностики психического развития учащихся в процессе учебной деятельности.
3. Формирование способности к профессиональному анализу собственной деятельности в ходе психолого-педагогического процесса.
4. Формирование оценочного и прогностического компонента собственной деятельности студента-практиканта в ходе психолого-педагогической деятельности.
5. Освоение профессиональных умений и навыков психолого-педагогической и психологической работы с детьми школьного возраста.
6. Психологическая адаптация к избранной профессии, выработка стиля руководства коллективом учащихся.
7. Самовоспитание себя как будущего профессионала.

Место практики в структуре образовательной программы:

Практика «Педагогическая практика» относится к формируемой участниками образовательных отношений части Блока 2. Для освоения практики студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Психология человека», «Психология развития», «Социальная педагогика», «Психология дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология делового общения», «Психологическое консультирование детей и подростков группы риска».

Освоение практики «Педагогическая практика» необходимо для прохождения преддипломной практики. Знания и умения, формируемые в процессе прохождения педагогической практики, будут использоваться в дальнейшем при освоении профессии педагога-психолога.

Требования к уровню освоения практики:

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1– Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ПК-2 – Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения и ПК-5 – Способен осуществлять деятельность по выявлению разных типов семей, семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания помощи.

Основные разделы практики:

Тема 1 Подготовительный этап.

Тема 2 Экспериментальный (производственный) этап.

Тема 3 Подготовка отчета по практике.

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по практике: дифференцированный зачет (курсы 2-3-3-4-4-5)

Автор Исаакян О.В. доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры